



中国教育产业市场研究报告

【主要内容】教育产业主要包括基础教育、高等教育、职业教育与成人教育。经过改革开放以来二十多年的发展，教育已经成为了领先于经济发展的“根本大计”。

【关键字】教育产业 市场研究 行业现状

一、产业背景

1、基础教育

我国基础教育包括幼儿教育、小学教育、普通中等教育。据统计，2001年全国小学适龄儿童入学率达到99.05%。截至2001年年底，全国实现“两基”县数已达2573个，“两基”人口覆盖率超过85%，青壮年文盲由1990年的6171万下降到3000万以下，青壮年文盲率下降到5%以下。由于学龄人口的逐渐减少和学校布局的调整，小学学校数、招生数以及在校生人数在逐年减少。

表1 基础教育学校数（万所）

	1998	1999	2000	2001
幼儿园	18.14	18.11	17.58	11.17
小学	60.96	58.23	55.36	49.13
初中	6.39	6.44	6.39	6.66
高中	1.39	1.41	1.46	1.49
特殊教育学校（所）	1535	1520	1539	1531

资料来源：根据历年《全国教育事业统计公告》数据整理，中华人民共和国教育部

表 2 基础教育在校生人数（万人）

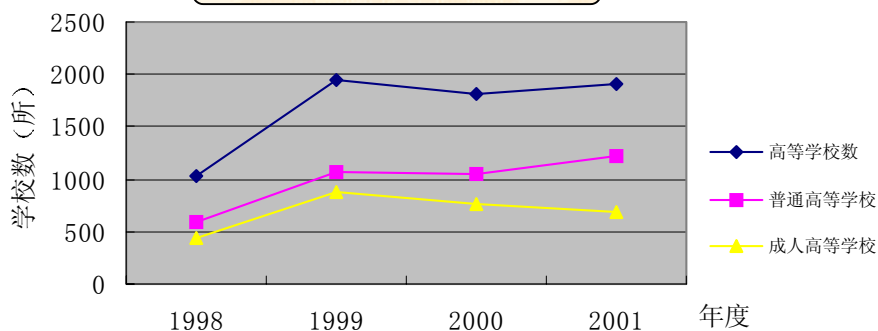
	1998	1999	2000	2001
幼儿园	2403.03	2326.26	2244.18	2021.84
小学	13953.80	13547.96	13013.25	12543.47
初中	5363.03	5811.65	6256.29	6514.38
高中	938	1049.71	1201.26	1404.97
特殊教育学校	35.84	37.16	37.76	38.64

资料来源：根据历年《全国教育事业发展统计公告》数据整理，中华人民共和国教育部

2、高等教育

随着教育的进行，高等学校数目和招生数在逐年扩大。2001 年全国高等教育招生规模为 464 万人，其中普通高等教育招生 268 万人，成人高等教育招生 196 万人，分别比 1995 年的 92.59 万人和 91.38 万人增长了 183%和 114%。18-22 岁人口高等教育毛入学率从 1995 年的 7.2%上升到 2001 年的 13.3%。经过三年持续扩招，普通高等学校年招生量增加了 160 万人，增长了一倍以上，平均年递增 34.0%以上。

图 1 历年高等学校数目



资料来源：根据历年《全国教育事业发展统计公告》数据整理，中华人民共和国教育部

表3 高等学校在校生人数（万人）

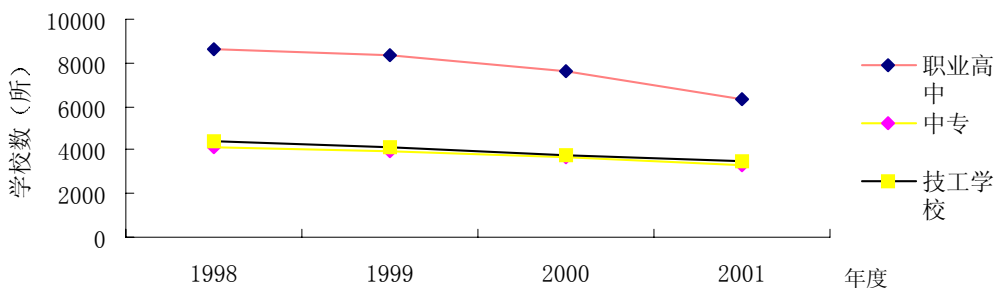
	1998	1999	2000	2001
本专科学生	340.87	718.91	909.73	1175.07
其中：普通高等学校	—	413.42	556.09	719.07
成人高等学校	—	305.49	353.64	455.98
研究生	19.89	23.35	30.12	39.33

资料来源：根据历年《中国统计年鉴》整理

3、职业教育与成人教育

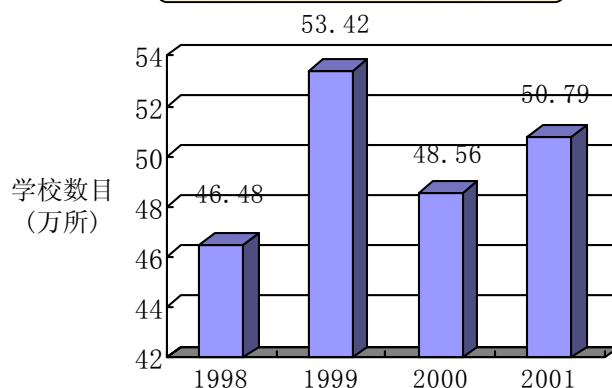
到2021年，我国人口基数预计将达到15亿。今后20年，大约有4亿多青少年将陆续进入劳动力市场。但我国人口平均受教育年限仅为8年左右，每1万人中只有47人可以接受高等教育，国民素质与发达国家相比存在明显差距，为了缩小差距，仅仅依靠正规教育是不够的，还需要职业技能教育与成人教育（包括各类非学历教育）的长足发展。

图2 职业学校数目



资料来源：中国统计年鉴

图3 成人学校数目



资料来源：中国统计年鉴

表4 职业与成人教育在校生人数 (万人)

	1998	1999	2000	2001
职业高中	454.92	443.84	414.56	383.10
中专	498.08	515.50	489.52	457.98
技工学校	173	156.05	140.10	134.70
成人技术培训学校	6293.11	7136.63	6386.65	6757.79
非学历教育 (结业人数)	279.5	255.28	252.12	257.69

资料来源：历年《全国教育事业统计公告》，中华人民共和国教育部

以培养应用型、技艺型人才为主的职业技术学校和各类的成人后续教育、非学历教育的市场取得了飞速的发展。为了促进职业教育的积极发展、多样化和特色化，国家已将高等职业技术学院的设置权转移给省级政府。2001年全国独立设置的高等职业技术学院已达386所，在校生72万人。在各类成人技术培训班中，每年都有6千多万人接受培训，累计已有13亿人次（包括重复、交叉培训）受过职业技能的专门训练。

二、行业现状

1、消费者特征

1.1、消费者对教育消费的态度

据国家统计局统计，2001年城镇居民家庭用于教育方面的消费年人均均为363.8元，如果按全国城镇居民平均家庭人口3.14人计算，一户家庭平均用于教育的支出1142.3元，占全年



消费性支出的 7.3%,这是近 10 年来所占比重最高的。家庭的教育支出以平均每年 29.3%的速度增长,教育支出的增长速度明显快于家庭收入的增长,高于其他消费支出,也快于国内生产总值的增长,成为我国一大消费热点。在一项对城市居民未来五年家庭消费项目的调查中,自身和子女教育已经跃居第二位,成为仅次于食品支出的家庭重要消费项目。

表 5 城市居民对未来 5 年家庭消费项目的排序(多项选择)

排序	项目	占比 (%)
第一位	食品	91.7
第二位	自身和子女教育	82.8
第三位	医疗保健	78.8
第四位	住房	75.5
第五位	服装及饰品	68.8
第六位	家具和家用电器	41.5
第七位	交通、通讯	33.5
第八位	娱乐、旅游等	27.7

资料来源: 2001 年中国城市居民问卷调查

1.2、消费者可接受的教育消费

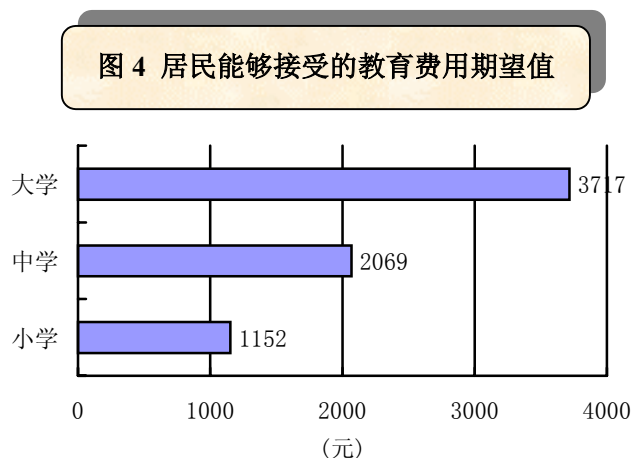
居民收入水平的差异导致在教育消费上数额的差别,在受教育的不同阶段可接受的教育费用也有差别。

表 6 城市居民家庭能够接受的年教育费用

	小学		中学		大学	
	频数	百分比	频数	百分比	频数	百分比
1000 元以下	2248	89.8	613	24.5	167	6.7
1000~3000 元	200	8.0	1556	62.2	443	17.7
3001~5000 元	39	1.6	213	8.5	1212	48.4
5001 元以上	16	0.6	120	4.8	684	27.2
有效样本和百分比总计	2503	100	2502	100	2506	100

资料来源: 2001 年中国城市居民问卷调查

根据表 6 的数据可以计算得出在各个受教育阶段居民能够接受的教育费用的期望值。



从调查结果可以看出我国居民对教育消费有以下倾向：第一，从小学、中学到大学，家庭收入的差距对人们能够接受的教育费用的影响越来越大，而能够接受的教育费用的一致性则越来越小。在人们心目中，小学和中学应主要依靠国家投入落实义务教育，而在大学阶段，可以进行多渠道办学，以适应不同收入水平家庭的不同教育需求。因此，大学阶段可接受的教育支出费用占到了总支出的 52%，高于小学和中学受教育支出的总和，而中学阶段的期望教育费用又比小学阶段高出了 10 个百分点；第二，由于人们目前常规收入水平的限制，人们能够接受的日常教育费用大大低于人们可以接受的进入某一学校的一次性入门教育投入；第三，在目前中国家庭收入水平的情况下，人们能够接受的日常教育费用还是相当有限的，大多数家庭只能负担基本的教育费用，而没有能力支付许多附加费（如择校费、杂费、赞助费等）。

2、产业竞争态势

改革开放以后，中国的民办学校从无到有，由少到多，成为我国教育教学改革一支不可或缺的力量。截至 2001 年底，全国各级各类民办学校和教育机构已达 56274 所，在校生 923 余万人，民办学校已涵盖了从幼儿园到大学本科等各个层次。成为与国立教育并行的一股办学力量。此外，随着生活水平的提高，一部分人选择了国外教育。目前，我国主要有国立教育、社会办学（民办教育）和国外教育三种办学力量在竞争。

2.1、基础教育阶段的选择

根据调查，在小学、初中的九年义务教育阶段，高达 96.5% 的人肯定了国立教育的基础作用，而在前后两端（学龄前和高中阶段）则体现出多样化的选择，尤其需要关注到已有 18.5% 的人选择希望让孩子在外国学校接受高中教育。

表 7 基础教育不同阶段的选择取向

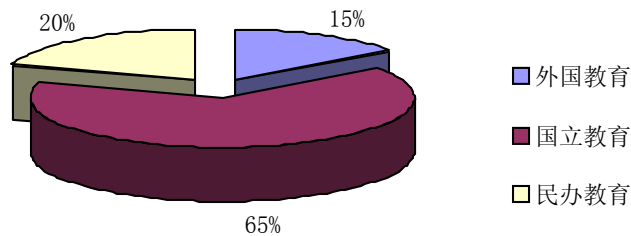
	国立学校	民办学校	国外学校
学龄前	37.5	46.5	16
小学和初中	96.5	0	3.5
高中	76.5	5.0	18.5

资料来源：中国经济景气研究中心调查数据

2.2、高等教育阶段对教育方式的选择

在大学及以后教育阶段，国立教育依赖其长期以来的良好声誉及师资力量优势，仍然是居民受教育的首选，65%的人选择要读国立高校；由于民办教育的发展，国家承认民办学校的学历，选择民办学校的人数占到了 20%；选择受外国教育的人数也为数不少，达到了总数的 15%，但大多数是接受研究生以上的教育。

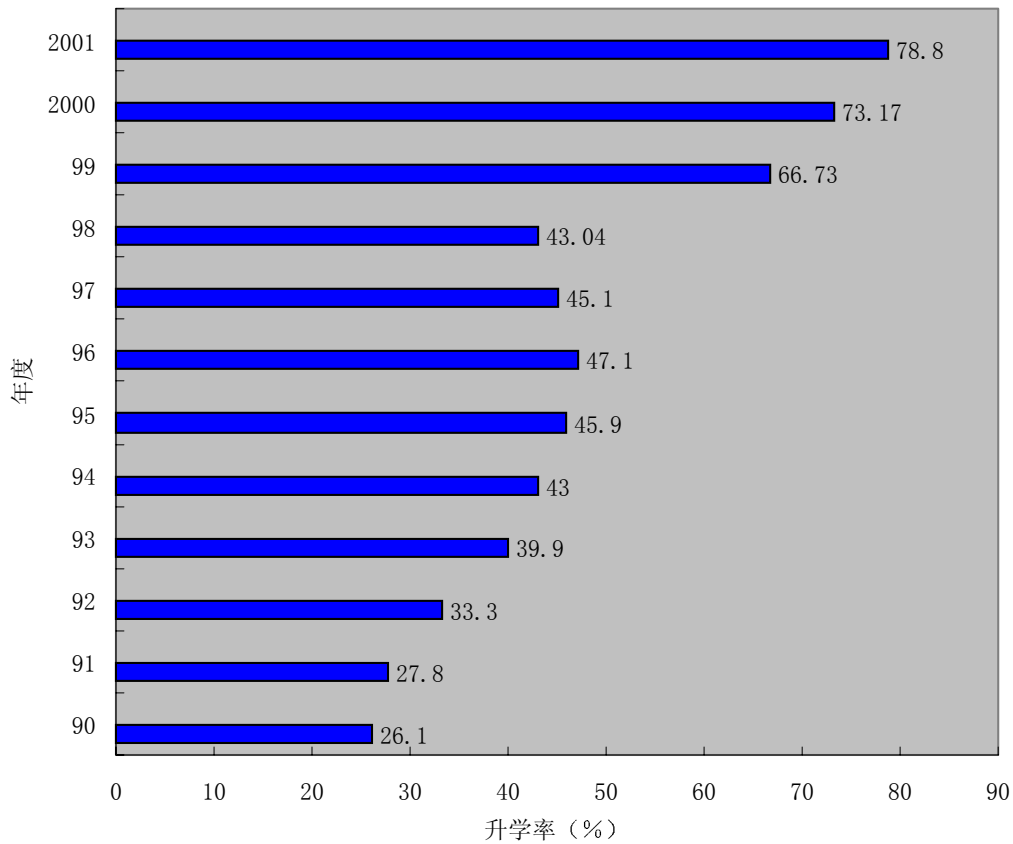
图 5 对高等教育的选择



资料来源：同上

教育收费制度的实行，改变了国立学校依靠拨款生存的境况。国立学校的招生规模逐年扩大，学科专业设置越来越与社会需要相适应，普通高中毕业生的升学率也逐年提高(见图 6)，国立学校在高等教育中的竞争优势地位明显。

图 6 普通高中升大学率



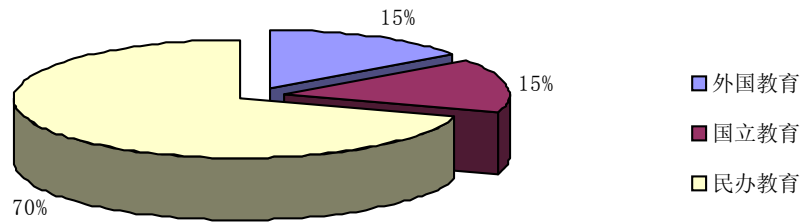
资料来源：《中国统计年鉴》（1990~2001）

2.3、职业教育和成人教育阶段

近年来，科学技术迅猛发展，信息、知识激增，将人生分成学习和工作两个截然分开的阶段已经成为历史，人们永远告别一次学习定终身的时代，而进入了一个终身学习的职业教育时代。到了职业教育和非学历教育阶段，有 70%的人更为认可民办教育，因为民办教育更倾向于技能教育；15%的人认可国立教育，15%的人则认为需要国外教育更有利于个人技能的提高。



图 7 对职业教育与非学历教育的选择



资料来源：同上

总体来看，不同教育阶段有着适合各自的教育载体。国立学校是教育普及阶段的主力载体，是素质教育的基础。外国教育是接受更高层次教育时被看好的载体，民办教育的生存空间目前更多是在启蒙教育和职业技能的教育上。

三、前景展望

1、高等教育扩大化

根据我国“三步走”发展战略思想，到 21 世纪中叶我国将达到中等发达国家水平，即人均 GDP 达到 4000—5000 美元，而与之相关的我国高等教育规模、结构、水平也将达到一个新的水平。以其它一些人均 GDP 已经达到 4000—5000 美元的国家或地区作为参照，从他们处于这一经济发展阶段时高等教育的发展情况，可以预测出我国未来高等教育的发展前景。表八所选取的 20 个国家和地区的指标，是他们在人均 GDP 首次达到 4000—5000 美元时的年度及其与教育有关的一些指标情况。



国别	年份	人均GDP	大学生入学率	公共教育经费占国民生产总值的比重	人均公共教育经费
韩国	1988	4110	0.3650	0.033	136
阿根廷	1991	3940	0.4070	0.034	134
日本	1974	4250	0.2460	0.053	225
美国	1970	4950	0.4940	0.065	322
澳大利亚	1973	4960	0.2030	0.054	268
英国	1975	4260	0.1890	0.067	285
以色列	1975	4230	0.2465	0.067	283
委内瑞拉	1980	4340	0.2140	0.044	191
加拿大	1971	4320	0.3460	0.089	384
巴西	1996	4400	0.1140	0.016	70
马来西亚	1996	4370	0.1100	0.053	232
新加坡	1980	5130	0.0780	0.028	144
捷克	1995	4030	0.2100	0.061	246
法国	1973	4580	0.2200	0.050	229
西德	1973	5120	0.2000	0.043	220
新西兰	1974	4790	0.2500	0.058	278
意大利	1975	4020	0.2510	0.045	181
荷兰	1973	4400	0.2400	0.078	343
西班牙	1979	4620	0.2420	0.026	120
中国台湾省	1985	4500	0.2900	0.05	228

资料来源：《国际统计年鉴》1995，1998；《中国统计年鉴》1995

根据系统聚类方法，可以得出，到 2040 年，当中国的人均 GDP 达到 4000—5000 美元时，中国的主要发展指标的特征将接近意大利的情况，即大学生入学率将达到 25.1%，公共教育经费占国民生产总值的比重为 4.5%左右。

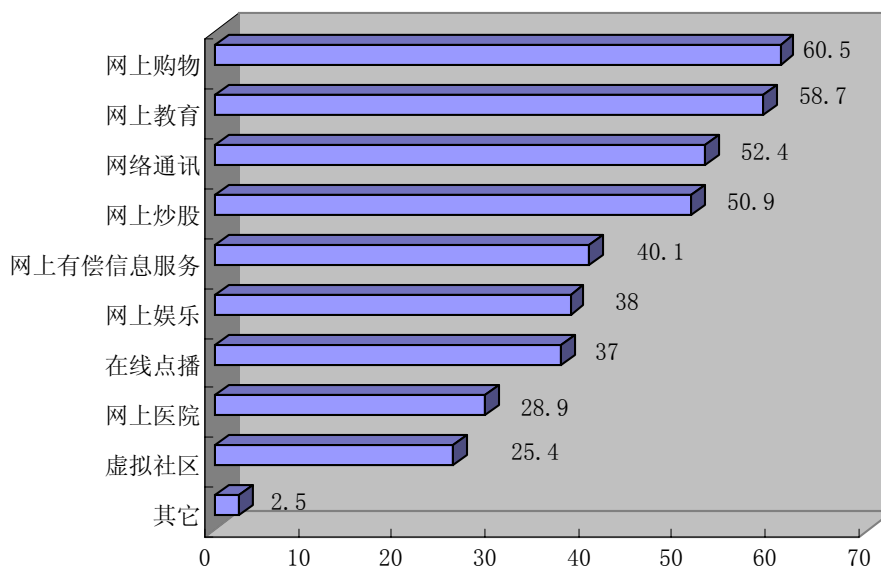
根据统计分析，当我国人均 GDP 达到 4000—5000 美元时，2040 年我国大学适龄(18—24 岁)人口数将达到 8000 万左右，依据 25.1%的大学生入学率，到 2040 年，我国每年普通高校招生规模将达到 500 万余人，大学生在校规模将达到 2000 多万人，比现在增加 70%。

2、教育信息化

2.1、居民对网上教育的认可程度

我国网络发展也已有了几年历史，根据 CNNIC（中国互联网络信息中心）近五年的调查情况，我国上网计算机数、上网用户及 CN 下注册域名几乎每半年以翻一翻的速度在增长，带宽也逐年扩大。在一项对未来最有希望的网上事业的调查中，有 57.4%的人选择了网上教育。可见，网络教育已深入人心。

图 8 未来最有希望的网上事业



注：调查为多项选择 资料来源：CNNIC 公布的调查统计结果，北大在线

2.2、现代远程教育

“现代远程教育工程”被教育部定为振兴教育的六大工程之一，这个系统包括硬件支撑、软件支撑、教学资源三个部分，近几年得到蓬勃发展。目前全国已有 67 所高校开展了现代远



程教育项目。

当前，远程教育的硬件平台已初具规模。教育科研网是我国第二大互连网络，它连接了分布在 140 多个城市的 700 多所大学和科研单位，用户数量达 400 多万。教育科研网已经把骨干网提速至 155Mbps，36 个节点覆盖了全国主要的省会城市。未来还将继续扩容，部分网络将达到 2.5Gbps 并将连接大部分省会的中学。成为推动教育信息化的重要基础平台。

对于目前欠发达的西部地区的远程教育，国家将在今后三年内拿出 7000 万元人民币用于西部远程教育的建设，届时西部 500 个贫困县将拥有 700 个教学点。据估计，国内现代远程教育在近三年的年均增长率将达到 6.4%。

到 2010 年，远程教育将改变主要是高校的学历教育和中小学的课后辅助教育的应用领域，我国将基本形成多规格、多层次、多形式、多功能、具有中国特色的远程教育体系。

3、职业与成人教育—没有边界限制的终身教育

到 2040 年，根据 25.1% 的大学生入学率估计，我国仍将有 6000 万的适龄青年不能接受高等教育。即使是对于接受了高等教育的成年人，大学阶段也只能获得需用知识的 10%，其余的 90% 要在工作中不断接受教育和学习才能取得。成人教育承担着传统学校教育以外的所有成年人的教育任务。

从知识的生产和老化状况看，近 30 年来人类获得的知识约等于过去 2000 年的总和，今天的知识到 2050 年仅为届时知识总量的 1%，即 99% 的知识是今后才创新的。人们如果不是不断地学习和接受再教育就无法适应生存、工作的要求，终身教育、终生学习将成为时代的必需。

在我国，近几年下岗、失业或等待换岗的人员将有 3 亿人，约占我国劳动力总量的 50%。职业频繁变换，人们不得不重新学习新知识和新技术，一次教育从职终身的状况将为“活到老学到老”的现实所代替。

参考文献

- 1、段成荣，杨书章，高书国，21 世纪上半叶我国各级学校适龄人口数量变动趋势分析，《人口与经济》，2000(4)。
- 2、冯加根。机制创新：高等教育自学考试改革与发展的基本方略。《教育研究》，2000，(5)。
- 3、谢作栩，黄荣坦。20 世纪下半叶中国高等教育教育规模发展波动研究——兼 21 世纪初高等教育发展预测。《教育研究》，2001(10)。
- 4、星新.中国城镇居民教育需求旺盛. 中国信息报，2002-04-10
- 5、中国职业教育步入变革期，中华网，2002—07—25



- 6、我国将进一步加快职业教育改革与发展，新华网，2002-07-11
- 7、周满生. 中国百姓蓝皮书之三：教育篇，中国教育信息网，2002-07-16
- 8、米红，肖猛. 我国高等教育可持续发展模式及其国际比较研究，上海市教育科研信息港，2002-07-12
- 9、教育行业 IT 化的市场分析，赛迪网，2002-02-28
- 10、胡瑞文，论中国经济体制建设中的教育市场问题，《教育发展研究》，2002（6）